

ступлениям. Узнав все средства выразительности речи и избавившись от фобии, вы несомненно, станете чудесным оратором.

Сулейман Махмуд Мохамад
ХГУПТ, Палестина

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В УКРАИНСКИХ ВУЗАХ

Актуальность проблемы адаптации иностранных студентов в украинских вузах определяется в первую очередь задачами дальнейшего эффективного их обучения как будущих специалистов. Успешная адаптация способствует быстрому включению студентов в учебный процесс

В первую очередь возникают такие сложности, как *недостаточное владение русским языком*. Как правило, только к концу третьего курса иностранные студенты достигают значительных успехов в овладении языком, обретают достаточный словарный запас и начинают активно использовать свои знания.

Имеют место следующие общие для всех иностранных студентов трудности процесса адаптации:

- низкий общеобразовательный уровень;
- слабая подготовка по профильным дисциплинам и специальным предметам;
- отличие форм и методов обучения в украинских вузах от форм и методов обучения в высшей школе их родной страны.

Значительные трудности связаны с отсутствием навыков *самостоятельной работы*. Студенты не умеют конспектировать лекции, анализировать информацию большого объема.

Академическая успеваемость, общественная и научная активность воспринимаются как факторы успешной адаптации студентов. Построение образовательного процесса должно происходить с учетом использования этнопедагогических концепций, методик, технологий. Следует учитывать те факторы, которые влияют на систему образования: географические, экономические, национальные, исторические, культурные и религиозные.

При изучении проблемы адаптации следует различать преподавание в многонациональных и мононациональных группах. Доказано, что иностранные студенты увереннее чувствуют себя в группе, где только соотечественники. Это связано с тем, что в мононациональной группе происходит быстрое сплочение коллектива, основанное на общих традициях, обычаях и воспитании. Преподавание в многонациональных группах расширяет кругозор студента. Так, проблема расширения рамок дружественных контактов должна стать задачей для преподавательского состава любого учебного заведения.

Использование на уроках русского языка как иностранного современных образовательных технологий положительно отражается на адаптации иностранных студентов. Для организации учебного процесса в иностранной аудитории наиболее эффективными являются технологии проблемного обучения, использования в обучении игровых методов.

С первых часов пребывания в новой стране иностранец сталкивается с проблемами ориентации в городе, доступа к необходимой информации и ее получения, приобретения товаров и услуг. Чтобы подготовить студентов к преодолению возможных трудностей, необходимо вовлекать их в решение проблемных ситуаций, например: *Представьте, что вы не знаете, как добраться в нужное вам место. Обратитесь к прохожим за помощью.* Использование элементов игры на уроках РКИ – обязательное условие успешного обучения, особенно на начальных его этапах. «Проигрывание», «репетиция» поведения в ситуациях, связанных с получением денег, повседневным межличностным общением, приобретением различных товаров и услуг, для иностранного студента очень важна.

Таким образом, адаптацию следует рассматривать как комплексную педагогическую программу, успешность которой определяется множественными параметрами и критериями, позволяющими улучшить качество обучения иностранных студентов и достигнуть наилучших академических результатов с наименьшими негативными последствиями.